

U.A.D. I	O.S.A.		O.F		Elementi riferiti al PECUP	
	Conoscenze	Abilità				
I Numeri Naturali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I numeri naturali</li> <li>2. Numeri pari e dispari</li> <li>3. Numeri cardinali e ordinali</li> <li>4. Confronto di numeri</li> <li>5. Uguaglianza e sue proprietà</li> <li>6. Rappresentazione geometrica dei numeri naturali</li> <li>7. Coordinate cartesiane</li> <li>8. Numeri interi e relativi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Comprendere il significato dei numeri,</li> <li>10. i modi per rappresentarli,</li> <li>11. il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali, decimali, numeri interi relativi</li> <li>12. Operare tra numeri</li> <li>13. mentalmente, per iscritto</li> <li>14. con strumenti di calcolo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Evidenziare la differenza tra cifra e numero</li> <li>b) Riconoscere numeri cardinali e ordinali</li> <li>c) Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale e nel numero decimale</li> <li>d) Riconoscere le differenze tra diversi sistemi di numerazione (es. additivo, posizionale)</li> <li>e) Comprendere il significato e l'uso dello zero e della virgola</li> <li>f) Confrontare e ordinare numeri decimali, numeri interi relativi</li> <li>g) Confrontare gli elementi di <math>N</math>, stabilendo opportune relazioni di disuguaglianza ed uguaglianza</li> <li>h) Costruire l'immagine geometrica dell'insieme <math>N</math>.</li> <li>i) Individuare graficamente punti in un riferimento cartesiano</li> </ol>		<p><b>F3.</b> Legge la realtà non soltanto impiegando forme verbali o iconiche, ma anche forme simboliche</p> <p><b>E2.</b> Legge carte stradali, mappe della città, l'orario ferroviario, le bollette di servizi pubblici</p>	
	Prerequisiti	Interdisciplinarietà	Verifiche	Valutazione		Tempi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Possesso di conoscenze elementari sul numero naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Geografia:</b> lettura delle carte topografiche</li> <li>✚ <b>Aspetti storici</b> connessi (ad es. origine e diffusione dei numeri indo-arabi; evoluzione della forma delle cifre, dalle cifre arabe a quelle attuali; sistemi di scrittura non posizionali: le notazioni egizie e i numeri romani)</li> </ul>	<p><b>Prove oggettive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V/f</li> <li>✚ Scelta multipla</li> <li>✚ Completamenti</li> <li>✚ Corrispondenze</li> </ul> <p><b>Prove soggettive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interrogazioni</li> </ul>	<p><b>I Criterio Conosce gli elementi propri della disciplina</b></p> <p><b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso  <b>S:</b> in modo non sempre approfondito e non sempre completo  <b>B:</b> in modo completo ed approfondito  <b>D/O:</b> in modo completo, approfondito e personale</p> <p><b>II Criterio Individua ed applica le relazioni, proprietà e procedimenti</b></p> <p><b>N.S</b> in modo confuso e incompleto  <b>S:</b> in modo non sempre corretto  <b>B:</b> in modo corretto  <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole</p> <p><b>III Criterio Identifica e comprende problema formulando ipotesi, ricercando soluzioni verificandoli</b></p> <p><b>N.S</b> in modo parziale, confuso e non autonomo  <b>S:</b> in modo non sempre completo e non sempre consapevole  <b>B:</b> in modo appropriato  <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e personale</p> <p><b>IV Criterio Comprende ed usa un linguaggio specifico</b></p> <p><b>N.S</b> in modo improprio e limitato  <b>S:</b> in modo parziale e talvolta impreciso  <b>B:</b> in modo appropriato  <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole</p>		<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>Ottobre e Novembre</b></p>

U.A.D. II	OSA		Ob. Formativi	Elementi riferiti al PECUP		
	Conoscenze	Abilità				
<b>Le Operazioni Fondamentali</b>	1. Addizioni e sue proprietà 2. Sottrazioni e sue proprietà 3. Moltiplicazioni e sue proprietà 4. Divisioni e sue proprietà 5. Equazioni 6. Concetto di "Formula" diretta e inversa 7. Espressioni con le 4 operazioni	8. Comprendere il significato delle 4 operazioni 9. Operare mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo 10. Ricercare il valore di una incognita che rende vera una uguaglianza 11. Utilizzare lettere e formule per generalizzare ed astrarre. 12. Risolvere semplici espressioni tra numeri interi mediante l'uso delle quattro operazioni	a) Verbalizzare le strategie risolutive e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle b) Comprendere il significato dei numeri interi relativi attraverso applicazioni in contesti conosciuti c) Rappresentare i numeri naturali, i decimali e gli interi relativi sulla retta d) Collegare le operazioni (addizione / sottrazione) tra numeri ad operazioni tra grandezze (lunghezze, pesi, costi ecc.) e) Calcolare il risultato di semplici addizioni e sottrazioni, usando metodi e strumenti diversi in situazioni concrete f) Eseguire semplici calcoli mentali con addizioni e sottrazioni g) Eseguire semplici operazioni del tipo : doppio/metà; triplo/un terzo h) Calcolare il risultato di semplici moltiplicazioni e divisioni i) Eseguire semplici calcoli mentali con moltiplicazioni e divisioni, utilizzando le tabelline e la proprietà distributiva j) Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con padronanza degli algoritmi, usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, carta e matita, abaco, calcolatrici, ...); k) Controllare la correttezza del calcolo, stimando l'ordine di grandezza).	F1. Esegue operazioni aritmetiche mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo  F2. Adopera il linguaggio ed i simboli della matematica		
	Prerequisiti	Interdisciplinarietà	Verifiche	Valutazione	Tempi	
	+ Aver conseguito gli OSA della U.A. D. I	+ <b>Storia</b> : la storia di Gauss; strumenti di calcolo dall'uomo primitivo all'uomo tecnologico  + <b>Geografia</b> : lettura delle quote nelle carte geografiche	<b>Prove oggettive</b> + V/f + Scelta multipla + Completamenti + Corrispondenze <b>Prove soggettive</b> + Interrogazioni	<b>I Criterio</b> Conosce gli elementi propri della disciplina <b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso <b>S</b> : in modo non sempre approfondito e non sempre completo <b>B</b> : in modo completo ed approfondito <b>D/O</b> : in modo completo, approfondito e personale  <b>II Criterio</b> Individua ed applica le relazioni, proprietà e procedimenti <b>N.S</b> in modo confuso e incompleto <b>S</b> : in modo non sempre corretto <b>B</b> : in modo corretto <b>D/O</b> : in modo appropriato, sicuro e consapevole  <b>III Criterio</b> Identifica e comprende problema formulando ipotesi, ricercando soluzioni verificandoli <b>N.S</b> in modo parziale, confuso e non autonomo <b>S</b> : in modo non sempre completo e non sempre consapevole <b>B</b> : in modo appropriato <b>D/O</b> : in modo appropriato, sicuro e personale  <b>IV Criterio</b> Comprende ed usa un linguaggio specifico <b>N.S</b> in modo improprio e limitato <b>S</b> : in modo parziale e talvolta impreciso <b>B</b> : in modo appropriato <b>D/O</b> : in modo appropriato, sicuro e consapevole	<b>CLASSE PRIMA</b>  Dicembre Gennaio	

U.A.D. III	OSA		Ob. Formativi	Elementi riferiti al PECUP	
	Conoscenze	Abilità			
<b>Le procedure risolutive dei problemi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Significato del termine "Problema";</li> <li>2. Informazioni-Memoria-Dati;</li> <li>3. Elaborazioni dei dati e delle informazioni;</li> <li>4. Diagrammi di flusso</li> <li>5. Modello di procedimento nella risoluzione dei problemi;</li> <li>6. Trasformazione del testo in na espressione aritmetica;</li> <li>7. I grafici per risolvere i problemi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Usare il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica</li> <li>9. Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche graficamente anche con tecniche informatiche</li> <li>10. Avviare, discutere e comunicare strategie risolutive</li> <li>11. Risolvere problemi posti da altri</li> <li>12. Porsi e risolvere problemi</li> <li>13. Costruire un diagramma di flusso</li> <li>14. Risolvere problemi concreti e significativi.</li> <li>15. Organizzare una raccolta dati, ordinarla attraverso criteri.</li> <li>16. Adoperare il linguaggio ed i simboli della matematica per indagare con metodo cause di fenomeni problematici in contesti vari, per spiegarli.</li> <li>17. Rappresentare ed elaborare progetti di risoluzione di un problema.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Individuare</b> le risorse necessarie per raggiungere un obiettivo (selezionando i dati forniti dal testo e le informazioni ricavabili dal contesto) e gli strumenti che possono risultare utili durante la risoluzione.</li> <li>b) <b>Individuare</b> eventuali dati mancanti in un problema.</li> <li>c) <b>Collegare</b> le risorse all'obiettivo da raggiungere scegliendo opportunamente le azioni da compiere e concatenandole in modo efficace.</li> <li>d) <b>Costruire</b> un diagramma di flusso e comprenderne l'utilità</li> <li>e) <b>Tenere sotto controllo</b> il processo risolutivo con riferimento alla situazione problematica e all'obiettivo da raggiungere, con particolare attenzione per la validità delle soluzioni prodotte.</li> <li>f) <b>Valutare</b> la qualità dei procedimenti esaminati con riferimento alla possibilità di applicarli in altre situazioni.</li> <li>g) <b>Realizzare</b> formalizzazioni e possibili generalizzazioni di un procedimento risolutivo seguito, valutandone la portata e i limiti eventuali</li> </ol>	<p><b>D3.</b> Legge la realtà e risolve problemi non soltanto impiegando forme verbali o iconiche, ma anche forme simboliche caratteristiche della matematica (numeri, figure, misure, grafici, ecc.),</p> <p><b>F1.</b> Esegue semplici operazioni aritmetiche mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo, legge dati rappresentati in vario modo, misura una grandezza, risolve semplici problemi</p>	
	Prerequisiti	Interdisciplinarietà	Verifiche	Valutazione	Tempi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saper svolgere le 4 operazioni;</li> <li>✚ Saper svolgere le espressioni aritmetiche;</li> <li>✚ Saper svolgere semplici equazioni;</li> <li>✚ Conoscere le prime nozioni di base della geometria euclidea piana.</li> </ul>	<p><b>Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ cultura babilonese (3000 a.C. -600 a.C.)</li> <li>✚ Cultura Egiziana Scienza Greca (3000 a.C. -600 a.C.)</li> <li>✚ Scienza Greca (600 a.C. – 150 a.C.)</li> </ul>	<p><b>Prove oggettive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V/f</li> <li>✚ Scelta multipla</li> <li>✚ Analisi del testo</li> <li>✚ Risoluzione di problematiche tratte dai reali</li> <li>✚ Creazione di situazioni problematiche</li> </ul> <p><b>Prove soggettive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interrogazioni</li> </ul>	<p><b>I Criterio</b> <b>Conosce gli elementi propri della disciplina</b>  <b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso  <b>S:</b> in modo non sempre approfondito e non sempre completo  <b>B:</b> in modo completo ed approfondito  <b>D/O:</b> in modo completo, approfondito e personale</p> <p><b>II Criterio</b> <b>Individua ed applica le relazioni, proprietà e procedimenti</b>  <b>N.S</b> in modo confuso e incompleto  <b>S:</b> in modo non sempre corretto  <b>B:</b> in modo corretto  <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole</p> <p><b>III Criterio</b> <b>Identifica e comprende problema formulando ipotesi, ricercando soluzioni verificandoli</b>  <b>N.S</b> in modo parziale, confuso e non autonomo  <b>S:</b> in modo non sempre completo e non sempre consapevole  <b>B:</b> in modo appropriato  <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e personale</p> <p><b>IV Criterio</b> <b>Comprende ed usa un linguaggio specifico</b>  <b>N.S</b> in modo improprio e limitato  <b>S:</b> in modo parziale e talvolta impreciso  <b>B:</b> in modo appropriato  <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole</p>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>Tutto l'anno</b></p>

U.A.D. IV	OSA		Ob. Formativi	Elementi riferiti al PECUP	
	Conoscenze	Abilità			
<b>Le potenze ed il Calcolo Multibase</b>	1. Potenza di un numero. 2. Potenze particolari. 3. Numerazione decimale e potenze a base 10 – formato polinomiale. 4. Numeri molto grandi – formula standard. 5. Numeri molto piccoli. 6. Proprietà delle potenze. 7. Ordine di grandezza di un numero. 8. Espressioni con le potenze. 9. Operazioni inverse alla potenza: ✦ Estrazione di radice ✦ Concetto di logaritmo	10. Comprendere il significato di elevamento a potenza e le proprietà di tale operazione: elevare a potenza numeri naturali e interi. 11. Leggere e scrivere numeri (naturali e decimali) nelle diverse basi usando la notazione polinomiale e quella scientifica. 12. Saper rappresentare un numero mediante allineamento di cifre.	a) Conoscere ed applicare le proprietà delle potenze anche al calcolo di espressioni. b) Scrivere numeri in forma polinomiale ed in forma standard. c) Determinare l'ordine di grandezza di un numero. d) Acquisire il concetto di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza. e) Riconoscere l'esistenza di sistemi di numerazione posizionale a base diversa da 10. f) Trasformare un numero dalla base 10 ad un'altra base e viceversa. g) Comprendere che in qualsiasi sistema di numerazione posizionale si opera con regole analoghe a quelle del sistema decimale. h) Eseguire le operazioni fondamentali nel sistema di numerazione binario.	<b>F1.</b> Esegue semplici operazioni aritmetiche mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo, legge dati rappresentati in vario modo, misura una grandezza, risolve semplici problemi  <b>F2.</b> Padroneggia concetti fondamentali della matematica e riflette sui principi e sui metodi impiegati.	
	<b>Prerequisiti</b> ✦ Conoscere il sistema di numerazione decimale ✦ Aver acquisito le tecniche operative della moltiplicazione e della divisione con numeri naturali e decimali ✦ Saper svolgere espressioni aritmetiche ✦ Saper confrontare numeri naturali e decimali	<b>Interdisciplinarietà</b> ✦ <b>Scienze:</b> divisione cellulare ✦ <b>Informatica:</b> linguaggio macchina ✦ <b>Tecnica:</b> Il codice di Morse; o Costruzione di un abaco binario luminoso	<b>Verifiche</b> <b>Prove oggettive</b> ✦ V/f ✦ Scelta multipla ✦ Completamenti ✦ Corrispondenze <b>Prove soggettive</b> ✦ Interrogazioni	<b>Valutazione</b> <b>I Criterio</b> Conosce gli elementi propri della disciplina <b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso <b>S:</b> in modo non sempre approfondito e non sempre completo <b>B:</b> in modo completo ed approfondito <b>D/O:</b> in modo completo, approfondito e personale <b>II Criterio</b> Individua ed applica le relazioni, proprietà e procedimenti <b>N.S</b> in modo confuso e incompleto <b>S:</b> in modo non sempre corretto <b>B:</b> in modo corretto <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole <b>III Criterio</b> Identifica e comprende problema formulando ipotesi, ricercando soluzioni verificandoli <b>N.S</b> in modo parziale, confuso e non autonomo <b>S:</b> in modo non sempre completo e non sempre consapevole <b>B:</b> in modo appropriato <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e personale <b>IV Criterio</b> Comprende ed usa un linguaggio specifico <b>N.S</b> in modo improprio e limitato <b>S:</b> in modo parziale e talvolta impreciso <b>B:</b> in modo appropriato <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole	<b>Tempi</b> <b>CLASSE PRIMA</b>  <b>Febbraio</b> <b>Marzo</b>

U.A.D. V	OSA		Ob. Formativi	Elementi riferiti al PECUP	
	Conoscenze	Abilità			
<b>Multipli – divisibilità M.C.D. e m.c.m.</b>	1. Multipli e divisori 1. Criteri di divisibilità 2. Numeri primi 3. Scomposizione di un numero in fattori primi 4. M.C.D. e m.c.m. 5. Calcolo del M.C.D. e del m.c.m. 6. Relazione tra M.C.D. e m.c.m.	7. Come servirsi della fattorizzazione per ricercare rapidamente il M.C.D. e m.c.m.	2. Comprendere i concetti di multiplo e di divisore 3. Applicare i vari criteri di divisibilità nella fattorizzazione di un numero 4. Acquisire il concetto di numero primo e numero composto 5. Definire il M.C.D. ed il m.c.m. di due o più numeri 6. Applicare il M.C.D. ed il m.c.m. in situazioni problematiche	1. Sa riconoscere semplici sistemi tecnici, individuandone il tipo di funzione e descrivendone le caratteristiche.  2. Analizza e rappresenta processi ricorrendo a strumenti come i grafici e tabelle.	
	Prerequisiti	Interdisciplinarietà	Verifiche	Valutazione	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saper eseguire la divisione tra numeri naturali</li> <li>✚ Saper analizzare il testo di un problema</li> </ul>	<b>Storia:</b> il crivello di Eratostene	<b>Prove oggettive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V/f</li> <li>✚ Scelta multipla</li> <li>✚ Completamenti</li> <li>✚ Corrispondenze</li> </ul> <b>Prove soggettive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interrogazioni</li> </ul>	<b>I Criterio Conosce gli elementi propri della disciplina</b> <b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso <b>S:</b> in modo non sempre approfondito e non sempre completo <b>B:</b> in modo completo ed approfondito <b>D/O:</b> in modo completo, approfondito e personale <b>II Criterio Individua ed applica le relazioni, proprietà e procedimenti</b> <b>N.S</b> in modo confuso e incompleto <b>S:</b> in modo non sempre corretto <b>B:</b> in modo corretto <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole <b>III Criterio Identifica e comprende problema formulando ipotesi, ricercando soluzioni verificandoli</b> <b>N.S</b> in modo parziale, confuso e non autonomo <b>S:</b> in modo non sempre completo e non sempre consapevole <b>B:</b> in modo appropriato <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e personale <b>IV Criterio Comprende ed usa un linguaggio specifico</b> <b>N.S</b> in modo improprio e limitato <b>S:</b> in modo parziale e talvolta impreciso <b>B:</b> in modo appropriato <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole	<b>CLASSE PRIMA</b>  <b>Aprile</b> <b>Maggio</b>	

U.A.D. X	OSA		Ob. Formativi	Elementi riferiti al PECUP	
	Conoscenze	Abilità			
<b>Dalla Realtà Alle Forme Geometriche</b>	1. il significato di "Geometria" 2. Leggere la realtà e costruire le sue forme 3. Classificare le forme geometriche 4. Le proprietà delle figure geometriche	1. esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio 2. riconoscere e descrivere le principali figure piane e solide	a) Conoscere proprietà di figure piane e solide b) Classificare le figure sulla base di diversi criteri c) Costruire le figure con gli strumenti tecnici ed informatici	<b>G1.</b> Osserva la realtà, per riconoscervi, anche tramite l'impiego di appositi strumenti tecnici, relazioni tra oggetti o grandezze, regolarità, differenze, invarianze o modificazioni nel tempo e nello spazio;  <b>G2.</b> Giunge alla descrizione-rappresentazione di fenomeni anche complessi in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, digrammi grafici, semplici simulazioni;  <b>G3.</b> Individua grandezze significative relative ai singoli fenomeni e processi e identifica le unità di misura opportune;  <b>G4.</b> Effettua misurazioni di grandezze comuni usando correttamente gli strumenti;	
	Prerequisiti	Interdisciplinarietà	Verifiche	Valutazione	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saper osservare la realtà</li> <li>✚ Saper utilizzare gli strumenti di misura</li> </ul>	<b>Storia:</b> Talete e Euclide Le Piramidi d'Egitto <b>Geografia :</b> l'Egitto ed il Nilo <b>Informatica:</b> costruire le figure con Word, WordPad ed Excel	<b>Prove oggettive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V/f</li> <li>✚ Scelta multipla</li> <li>✚ Completamenti</li> <li>✚ Corrispondenze</li> </ul> <b>Prove soggettive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interrogazioni</li> </ul>	<b>I Criterio Conosce gli elementi propri della disciplina</b> <b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso <b>S:</b> in modo non sempre approfondito e non sempre completo <b>B:</b> in modo completo ed approfondito <b>D/O:</b> in modo completo, approfondito e personale  <b>II Criterio Individua ed applica le relazioni, proprietà e procedimenti</b> <b>N.S</b> in modo confuso e incompleto <b>S:</b> in modo non sempre corretto <b>B:</b> in modo corretto <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole  <b>III Criterio Identifica e comprende problema formulando ipotesi, ricercando soluzioni verificandoli</b> <b>N.S</b> in modo parziale, confuso e non autonomo <b>S:</b> in modo non sempre completo e non sempre consapevole <b>B:</b> in modo appropriato <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e personale  <b>IV Criterio Comprende ed usa un linguaggio specifico</b> <b>N.S</b> in modo improprio e limitato <b>S:</b> in modo parziale e talvolta impreciso <b>B:</b> in modo appropriato <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole	<b>CLASSE PRIMA</b>  <b>OTTOBRE</b>	

U.A.D. XI	OSA		Ob. Formativi	Elementi riferiti al PECUP	
	Conoscenze	Abilità			
<b>I Concetti Geometrici Fondamentali</b>	1. Punto: 2. Linea 3. Retta 4. Segmento 5. Angoli 6. Numeri complessi 7. Rette nel piano	8. Costruire e disegnare con strumenti 9. Individuare gli elementi significativi di (punto, linea, angolo .....) 10. Operare con i segmenti e gli angoli 11. Operare con le misure degli angoli e del tempo	a) Usare in maniera operativa, in contesti diversi, il concetto di angolo (anche mediante rotazioni), segmento; b) Risolvere problemi tratti da mondo reale; c) Esporre i contenuti con chiarezza e fluidità; d) Rielaborare autonomamente i contenuti; e) Cogliere gli aspetti storici della geometria	<b>G1.</b> Osserva la realtà, per riconoscervi, anche tramite l'impiego di appositi strumenti tecnici, relazioni tra oggetti o grandezze, regolarità, differenze, invarianze o modificazioni nel tempo e nello spazio; <b>G2.</b> Giunge alla descrizione-rappresentazione di fenomeni anche complessi in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, digrammi grafici, semplici simulazioni; <b>G3.</b> Individua grandezze significative relative ai singoli fenomeni e processi e identifica le unità di misura opportune; <b>G4.</b> Effettua misurazioni di grandezze comuni usando correttamente gli strumenti;	
	Prerequisiti	Interdisciplinarietà	Verifiche	Valutazione	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saper leggere la realtà</li> <li>✚ Saper utilizzare gli strumenti della geometria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Storia:</b> Euclide</li> <li>✚ <b>Informatica:</b> costruire le figure con Word, WordPad ed Excel</li> </ul>	<b>Prove oggettive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V/f</li> <li>✚ Scelta multipla</li> <li>✚ Completamenti</li> <li>✚ Corrispondenze</li> </ul> <b>Prove soggettive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interrogazioni</li> </ul>	<b>I Criterio Conosce gli elementi propri della disciplina</b> <b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso <b>S:</b> in modo non sempre approfondito e non sempre completo <b>B:</b> in modo completo ed approfondito <b>D/O:</b> in modo completo, approfondito e personale <b>II Criterio Individua ed applica le relazioni, proprietà e procedimenti</b> <b>N.S</b> in modo confuso e incompleto <b>S:</b> in modo non sempre corretto <b>B:</b> in modo corretto <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole <b>III Criterio Identifica e comprende problema formulando ipotesi, ricercando soluzioni verificandoli</b> <b>N.S</b> in modo parziale, confuso e non autonomo <b>S:</b> in modo non sempre completo e non sempre consapevole <b>B:</b> in modo appropriato <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e personale <b>IV Criterio Comprende ed usa un linguaggio specifico</b> <b>N.S</b> in modo improprio e limitato <b>S:</b> in modo parziale e talvolta impreciso <b>B:</b> in modo appropriato <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole	<b>CLASSE PRIMA</b>  <b>NOVEMBRE</b>  <b>DICEMBRE</b>  <b>GENNAIO</b>	

U.A.D. XII	OSA		Ob. Formativi	Elementi riferiti al PECUP	
	Conoscenze	Abilità			
<b>I POLIGONI</b>	1. Definizione di poligono 2. Lati, angoli, diagonali 3. Poligoni regolari 4. Isometria di figure piane 5. Classificazione 6. Dei triangoli in base agli angoli e ai lati 7. Particolarità 8. Altezze, mediane, bisettrici, assi di un triangolo 9. Criteri di congruenza dei triangoli 10. Lati e angoli dei quadrilateri. 11. Classificazione dei quadrilateri	12. Conoscere i poligoni e i loro elementi 13. Applicare i concetti relativi alla congruenza 14. Conoscere i triangoli 15. Conoscere i quadrilateri	a) Sa individuare caratteristiche e proprietà dei poligoni b) Sa individuare le caratteristiche dei triangoli e li classifica c) Sa individuare le caratteristiche dei quadrilateri e li classifica d) Sa riconoscere e comprendere la congruenza attraverso lo studio delle trasformazioni geometriche	<b>G1.</b> Osserva la realtà, per riconoscerla, anche tramite l'impiego di appositi strumenti tecnici, relazioni tra oggetti o grandezze, regolarità, differenze, invarianze o modificazioni nel tempo e nello spazio; <b>G2.</b> Giunge alla descrizione-rappresentazione di fenomeni anche complessi in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi grafici, semplici simulazioni; <b>G3.</b> Individua grandezze significative relative ai singoli fenomeni e processi e identifica le unità di misura opportune; <b>G4.</b> Effettua misurazioni di grandezze comuni usando correttamente gli strumenti;	
	<b>Prerequisiti</b> 16. Conoscenza dei concetti riguardanti segmenti, angoli, e loro misura 17. Conoscenza dei concetti riguardanti rette perpendicolari e parallele tagliate da una trasversale 18. Abilità nell'uso dei principali strumenti per il disegno geometrico	<b>Interdisciplinarietà</b> 19. <b>Storia:</b> 20. <b>Informatica:</b> costruire le figure con Word, WordPad ed Excel	<b>Verifiche</b> <b>Prove oggettive</b> + V/f + Scelta multipla + Completamenti + Corrispondenze <b>Prove soggettive</b> + Interrogazioni	<b>Valutazione</b> <b>I Criterio</b> Conosce gli elementi propri della disciplina <b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso <b>S:</b> in modo non sempre approfondito e non sempre completo <b>B:</b> in modo completo ed approfondito <b>D/O:</b> in modo completo, approfondito e personale <b>II Criterio</b> Individua ed applica le relazioni, proprietà e procedimenti <b>N.S</b> in modo confuso e incompleto <b>S:</b> in modo non sempre corretto <b>B:</b> in modo corretto <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole <b>III Criterio</b> Identifica e comprende problema formulando ipotesi, ricercando soluzioni verificandoli <b>N.S</b> in modo parziale, confuso e non autonomo <b>S:</b> in modo non sempre completo e non sempre consapevole <b>B:</b> in modo appropriato <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e personale <b>IV Criterio</b> Comprende ed usa un linguaggio specifico <b>N.S</b> in modo improprio e limitato <b>S:</b> in modo parziale e talvolta impreciso <b>B:</b> in modo appropriato <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole	<b>Tempi</b> <b>CLASSE PRIMA</b> <b>FEBBRAIO</b> <b>MAGGIO</b>

U.A.D. I	OSA		Ob. Formativi	Elementi riferiti al PECUP	
	Conoscenze	Abilità			
<b>La materia</b>	1. Il metodo scientifico 2. La materia e le sue proprietà 3. proprietà 4. Calore e temperatura	5. <b>Riconoscere</b> i vari tipi di materie 6. <b>Applicare</b> il metodo scientifico 7. <b>Osservare</b> con i cinque sensi 8. <b>Costruire</b> i diagrammi per descrivere un fenomeno 9. <b>Utilizzare</b> gli strumenti delle scienze per scoprire i perché dei fenomeni fisici e chimici 10. <b>Individuare</b> le qualità di oggetti e materiali trovando modi per misurarle 11. <b>Concretizzare</b> esempi tratti dall'esperienza quotidiana in cui si riconosce la differenza tra il temperatura e calore	a) <b>Distinguere</b> tra fenomeno fisico e chimico b) <b>Riconoscere</b> le proprietà macroscopiche della materia c) <b>Riconoscere</b> i vari stati di aggregazione della materia d) <b>Raccogliere</b> dati di un fenomeno e rappresentarlo graficamente e) <b>Comprendere</b> che il calore è una forma di energia f) <b>Comprendere</b> la differenza tra calore e temperatura	<b>G1.</b> Osserva la realtà, per riconoscerla, anche tramite l'impiego di appositi strumenti tecnici, relazioni tra oggetti o grandezze, regolarità, differenze, invarianze o modificazioni nel tempo e nello spazio; <b>G2.</b> Giunge alla descrizione-rappresentazione di fenomeni anche complessi in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi grafici, semplici simulazioni; <b>G3.</b> Individua grandezze significative relative ai singoli fenomeni e processi e identifica le unità di misura opportune; <b>G4.</b> Effettua misurazioni di grandezze comuni usando correttamente gli strumenti;	
	Prerequisiti	Interdisciplinarietà	Verifiche	Valutazione	Tempi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere le 4 operazioni</li> <li>✚ Saper usare gli strumenti per la misurazione delle lunghezze e dei tempi</li> <li>✚ Saper eseguire semplici esercizi di equivalenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ed. Tecnica :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ studio dei materiali</li> </ul> </li> <li>✚ Geografia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Topografia</li> <li>✚ Lettura di mappe</li> </ul> </li> </ul>	<b>Prove oggettive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V/f</li> <li>✚ Scelta multipla</li> <li>✚ Analisi del testo</li> <li>✚ Risoluzione di problematiche tratte dai reali</li> <li>✚ Creazione di situazioni problematiche</li> </ul> <b>Prove soggettive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interrogazioni</li> <li>✚ Sperimentazioni</li> </ul>	<b>I Criterio Conosce gli elementi propri della disciplina</b> <b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso <b>S:</b> in modo non sempre approfondito e non sempre completo <b>D/O:</b> in modo completo, approfondito e personale <b>II Criterio Osserva fatti e fenomeni anche con l'uso di strumenti</b> <b>N.S</b> in modo superficiale e impreciso <b>S:</b> in modo parziale ma abbastanza significativo <b>B:</b> in modo preciso <b>D/O:</b> in modo preciso, organico, critico e personale <b>III Criterio Formula ipotesi e li verifica anche sperimentalmente</b> <b>N.S</b> in modo superficiale e impreciso <b>S:</b> in modo non sempre autonomo e preciso <b>B:</b> in modo preciso <b>D/O:</b> in modo preciso, organico, critico e personale <b>IV Criterio Comprende ed usa un linguaggio specifico</b> <b>N.S</b> in modo improprio e limitato <b>S:</b> in modo parziale e talvolta improprio <b>B:</b> in modo appropriato <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole	<b>CLASSE PRIMA</b>  <b>OTTOBRE</b> <b>NOVEMBRE</b>

U.A.D. II	OSA		Ob. Formativi	Elementi riferiti al PECUP		
	Conoscenze	Abilità				
<b>La Terra</b>	1. L'acqua 2. L'aria 3. La meteorologia 4. Il suolo	5. <b>Riconoscere</b> le diverse soluzioni 6. Identificare le proprietà delle soluzioni 7. <b>Collegare</b> le proprietà dell'acqua alla distribuzione del calore sulla terra 8. <b>Riprodurre</b> il ciclo dell'acqua 9. <b>Sperimentare</b> per individuare le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo 10. <b>Dimostrare</b> che l'aria è materia 11. <b>Compiere</b> rilevamenti meteorologici 12. <b>Leggere e costruire</b> carte sinottiche 13. <b>Riconoscere</b> i vari tipi di suolo 14. <b>Condurre</b> una analisi quantitativa e qualitativa del suolo	a) <b>Descrivere</b> il ciclo dell'acqua e le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo b) <b>Comprendere</b> che la proprietà dell'acqua dipende dalla sua struttura molecolare c) <b>Comprendere</b> l'importanza dell'aria e dell'acqua per gli esseri viventi d) <b>Conoscere</b> le precipitazioni atmosferiche ed i fenomeni che le generano e) <b>Leggere</b> le carte del tempo f) <b>Conoscere</b> i componenti del suolo e le sue caratteristiche	<b>G6.</b> Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi e l'indagine scientifica; <b>G7.</b> E' consapevole che la comprensione dei concetti scientifici necessita di definizioni operative che si possono ottenere soltanto con la ricerca e con esperienze documentate e rinnovate nel tempo; <b>G8.</b> Comprende che i concetti e le teorie scientifiche non sono definitive, ma in continuo sviluppo, al fine di cogliere aspetti sempre nuovi, diversi e più complessi della realtà;		
	Prerequisiti	Interdisciplinarietà	Verifiche	Valutazione		Tempi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere la struttura molecolare della materia</li> <li>✚ Saper compiere semplici misurazioni</li> <li>✚ Saper costruire strumenti di misura</li> </ul>	<b>Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Distribuzione delle acque sulla terra</li> <li>✚ L'atmosfera e sua struttura</li> <li>✚ Varie strutture dei suoli</li> </ul> <b>Ed. tecnica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Inquinamento originato dalla casa e dalle industrie</li> <li>✚ L'effetto serra</li> <li>✚ Disboscamenti</li> <li>✚ Fertilizzanti</li> <li>✚ Rotazione agraria</li> </ul> <b>Ed. alla salute:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sostanze inquinanti dell'acqua, dell'aria e del suolo che provocano danni alla salute</li> </ul>	<b>Prove oggettive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V/f</li> <li>✚ Scelta multipla</li> <li>✚ Analisi del testo</li> <li>✚ Risoluzione di problematiche tratte dai reali</li> </ul> ✚ Creazione di situazioni problematiche  <b>Prove soggettive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interrogazioni</li> <li>✚ Sperimentazioni</li> </ul>	<b>I Criterio Conosce gli elementi propri della disciplina</b> <b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso <b>S:</b> in modo non sempre approfondito e non sempre completo <b>B:</b> in modo completo ed approfondito <b>D/O:</b> in modo completo, approfondito e personale <b>II Criterio Osserva fatti e fenomeni anche con l'uso di strumenti</b> <b>N.S</b> in modo superficiale e impreciso <b>S:</b> in modo parziale ma abbastanza significativo <b>B:</b> in modo preciso <b>D/O:</b> in modo preciso, organico, critico e personale <b>III Criterio Formula ipotesi e li verifica anche sperimentalmente</b> <b>N.S</b> in modo superficiale e impreciso <b>S:</b> in modo non sempre autonomo e preciso <b>B:</b> in modo preciso <b>D/O:</b> in modo preciso, organico, critico e personale <b>IV Criterio Comprende ed usa un linguaggio specifico</b> <b>N.S</b> in modo improprio e limitato <b>S:</b> in modo parziale e talvolta improprio <b>B:</b> in modo appropriato <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole		<b>CLASSE PRIMA</b>  <b>Dicembre</b>  <b>Gennaio</b>

U.A.D. III	OSA		Ob. Formativi	Elementi riferiti al PECUP	
	Conoscenze	Abilità			
Organizzazione di viventi	<p>1. Viventi e non viventi</p> <p>2. La cellula</p>	<p>3. <b>Descrivere</b> le caratteristiche dei viventi e dei non viventi</p> <p>4. <b>Descrivere</b> il ciclo vitale dei viventi</p> <p>5. <b>Descrivere</b> come si accrescono i non viventi</p> <p>6. <b>Descrivere</b> la riproduzione di una cellula</p> <p>7. <b>Osservare</b> con l'aiuto di un microscopio ottico una cellula animale ed una vegetale</p> <p>8. <b>Osservare e distinguere</b>, con l'aiuto di un microscopio ottico un tessuto animale da uno vegetale</p>	<p>a) <b>Individuare</b> somiglianze e differenze tra i viventi e non viventi</p> <p>b) <b>Riconoscere</b> l'importanza di ordinare i viventi secondo le loro somiglianze e differenze</p> <p>c) <b>Conoscere</b> le principali funzioni dei viventi e dei non viventi</p> <p>d) <b>Riconoscere</b> analogie e differenze tra una cellula animale ed una vegetale</p> <p>e) <b>Distinguere</b> una cellula eucariota da una procariota</p> <p>f) <b>Conoscere</b> la struttura ed il funzionamento di un microscopio</p> <p>g) <b>Riconoscere</b> al microscopio ottico cellule animali e cellule vegetali</p> <p>h) <b>Descrivere analogie e differenze</b> tra la riproduzione degli organismi unicellulari e quella dei pluricellulari</p> <p>i) <b>Spiegare</b> come le cellule si differenziano e si organizzano in tessuti</p>	<p><b>H1.</b> Conosce l'universo animale e il mondo vegetale nelle loro molteplici sfaccettature;</p> <p><b>G6.</b> Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi e l'indagine scientifica;</p> <p><b>G7.</b> E' consapevole che la comprensione dei concetti scientifici necessita di definizioni operative che si possono ottenere soltanto con la ricerca e con esperienze documentate e rinnovate nel tempo;</p> <p><b>G8.</b> Comprende che i concetti e le teorie scientifiche non sono definitive, ma in continuo sviluppo, al fine di cogliere aspetti sempre nuovi, diversi e più complessi della realtà;</p>	
	Prerequisiti	Interdisciplinarietà	Verifiche	Valutazione	Tempi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saper osservare</li> <li>✚ Saper descrivere un fenomeno</li> <li>✚ Saper registrare dati</li> <li>✚ Saper cogliere analogie e differenze</li> </ul>	<p><b>Ed. alla salute:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cellule impazzite (I tumori)</li> </ul> <p><b>Fisica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Osmosi e trasporto attivo attraverso la membrana</li> </ul>	<p><b>Prove oggettive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V/f</li> <li>✚ Scelta multipla</li> <li>✚ Analisi del testo</li> <li>✚ Risoluzione di problematiche tratte dai reali</li> <li>✚ Creazione di situazioni problematiche</li> </ul> <p><b>Prove soggettive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interrogazioni</li> <li>✚ Sperimentazioni</li> </ul>	<p><b>I Criterio</b> Conosce gli elementi propri della disciplina</p> <p><b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso</p> <p><b>S:</b> in modo non sempre approfondito e non sempre completo</p> <p><b>B:</b> in modo completo ed approfondito</p> <p><b>D/O:</b> in modo completo, approfondito e personale</p> <p><b>II Criterio</b> Osserva fatti e fenomeni anche con l'uso di strumenti</p> <p><b>N.S</b> in modo superficiale e impreciso</p> <p><b>S:</b> in modo parziale ma abbastanza significativo</p> <p><b>B:</b> in modo preciso</p> <p><b>D/O:</b> in modo preciso, organico, critico e personale</p> <p><b>III Criterio</b> Formula ipotesi e li verifica anche sperimentalmente</p> <p><b>N.S</b> in modo superficiale e impreciso</p> <p><b>S:</b> in modo non sempre autonomo e preciso</p> <p><b>B:</b> in modo preciso</p> <p><b>D/O:</b> in modo preciso, organico, critico e personale</p> <p><b>IV Criterio</b> Comprende ed usa un linguaggio specifico</p> <p><b>N.S</b> in modo improprio e limitato</p> <p><b>S:</b> in modo parziale e talvolta improprio</p> <p><b>B:</b> in modo appropriato</p> <p><b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole</p>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>Febbraio</b></p>

U.A.D. IV	OSA		Ob. Formativi	Elementi riferiti al PECUP		
	Conoscenze	Abilità				
<b>Gli animali</b>	<p>1. Le funzioni vitali 2. Stimoli e risposte 3. La riproduzione 4. La classificazione</p>	<p>5. <b>Collegare</b> le caratteristiche dell'organismo degli animali con le condizioni e le caratteristiche ambientali 6. <b>Descrivere</b> le caratteristiche generali degli animali; 7. <b>Distinguere</b> vertebrati e invertebrati 8. <b>Classificare</b> gli animali in base a criteri prefissati</p>	<p>a) <b>Conoscere</b> le principali funzioni vitali di un animale e i fenomeni fisici e chimici che le regolano; b) <b>Descrivere</b> le caratteristiche principali di pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi. c) <b>Conoscere</b> le analogie e differenze tra i metodi di riproduzione tra le varie specie di animali (vertebrati e invertebrati) d) <b>Riconoscere</b> somiglianze e differenze fra le specie, stabilendo i collegamenti fra le strutture e le funzioni delle principali di esse e) <b>Conoscere</b> le differenze fra organismi ovipari, vivipari e ovipari f) <b>Identificare</b> in termini essenziali le relazioni tra gli animali e il loro ambiente. g) <b>Comprendere</b> l'importanza della sensibilità e del movimento per la sopravvivenza h) <b>Cogliere</b> analogie e differenze negli arti degli animali che camminano, nuotano o volano</p>	<p><b>H1.</b> Conosce l'universo animale nelle loro molteplici sfaccettature; <b>G6.</b> Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi e l'indagine scientifica; <b>G7.</b> E' consapevole che la comprensione dei concetti scientifici necessita di definizioni operative che si possono ottenere soltanto con la ricerca e con esperienze documentate e rinnovate nel tempo; <b>G8.</b> Comprende che i concetti e le teorie scientifiche non sono definitive, ma in continuo sviluppo, al fine di cogliere aspetti sempre nuovi, diversi e più complessi della realtà;</p>		
	Prerequisiti	Interdisciplinarietà	Verifiche	Valutazione		Tempi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere il ciclo vitale di un animale</li> <li>✚ Saper distinguere un vegetale da un animale;</li> <li>✚ Conoscere la struttura della cellula animale</li> <li>✚ Saper distinguere un organismo autotrofo da uno eterotrofo</li> <li>✚ Saper compilare una tabella a doppia entrata</li> <li>✚ Conoscere e saper costruire un diagramma ad albero</li> </ul>	<p>✚ <b>Geografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Distribuzione degli habitat sulla Terra</li> <li>✚ Caratteristiche dei diversi habitat sulla Terra</li> </ul>	<p><b>Prove oggettive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V/f</li> <li>✚ Scelta multipla</li> <li>✚ Analisi del testo</li> <li>✚ Risoluzione di problematiche tratte dai reali</li> <li>✚ Creazione di situazioni problematiche</li> </ul> <p><b>Prove soggettive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interrogazioni</li> <li>✚ Sperimentazioni</li> </ul>	<p><b>I Criterio</b> Conosce gli elementi propri della disciplina  <b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso  <b>S:</b> in modo non sempre approfondito e non sempre completo  <b>B:</b> in modo completo ed approfondito  <b>D/O:</b> in modo completo, approfondito e personale</p> <p><b>II Criterio</b> Osserva fatti e fenomeni anche con l'uso di strumenti  <b>N.S</b> in modo superficiale e impreciso  <b>S:</b> in modo parziale ma abbastanza significativo  <b>B:</b> in modo preciso  <b>D/O:</b> in modo preciso, organico, critico e personale</p> <p><b>III Criterio</b> Formula ipotesi e li verifica anche sperimentalmente  <b>N.S</b> in modo superficiale e impreciso  <b>S:</b> in modo non sempre autonomo e preciso  <b>B:</b> in modo preciso  <b>D/O:</b> in modo preciso, organico, critico e personale</p> <p><b>IV Criterio</b> Comprende ed usa un linguaggio specifico  <b>N.S</b> in modo improprio e limitato  <b>S:</b> in modo parziale e talvolta improprio  <b>B:</b> in modo appropriato  <b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole</p>		<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>Marzo</b></p>

U.A.D. V	OSA		Ob. Formativi	Elementi riferiti al PECUP		
	Conoscenze	Abilità				
<b>I vegetali</b>	<p>1. L'organizzazione delle piante</p> <p>2. La riproduzione</p> <p>3. La classificazione</p>	<p>4. <b>Collegare</b> le caratteristiche dell'organismo degli vegetali con le condizioni e le caratteristiche ambientali</p> <p>5. <b>Riconoscere</b> le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori e frutti</p> <p>6. <b>Descrivere</b> le caratteristiche generali degli vegetali;</p> <p>7. <b>Classificare</b> i vegetali in base a criteri prefissati</p>	<p>a) <b>Conoscere</b> le principali funzioni vitali di un vegetale e i fenomeni fisici e chimici che le regolano;</p> <p>b) <b>Descrivere</b> le caratteristiche principali delle piante e dei fiori</p> <p>c) <b>Conoscere</b> le analogie e differenze tra i metodi di riproduzione tra le varie specie di vegetali</p> <p>d) <b>Riconoscere</b> analogie e differenze fra le specie, stabilendo i collegamenti fra le strutture e le funzioni delle principali di esse</p> <p>e) <b>Conoscere</b> le differenze fra i diversi sistemi di riproduzione</p> <p>f) <b>Identificare</b> in termini essenziali le relazioni tra i vegetali e il loro ambiente.</p> <p>g) <b>Comprendere</b> l'importanza della fotosintesi clorofilliana</p> <p>h) <b>Cogliere</b> analogie e differenze tra le diverse strutture delle foglie</p>	<p><b>H1.</b> Conosce il mondo vegetale nelle loro molteplici sfaccettature;</p> <p><b>G6.</b> Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi e l'indagine scientifica;</p> <p><b>G7.</b> E' consapevole che la comprensione dei concetti scientifici necessita di definizioni operative che si possono ottenere soltanto con la ricerca e con esperienze documentate e rinnovate nel tempo;</p> <p><b>G8.</b> Comprende che i concetti e le teorie scientifiche non sono definitive, ma in continuo sviluppo, al fine di cogliere aspetti sempre nuovi, diversi e più complessi della realtà;</p>		
	Prerequisiti	Interdisciplinarietà	Verifiche	Valutazione		Tempi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Conoscere</b> il ciclo vitale di un vegetale</li> <li>✚ Conoscere la struttura della cellula vegetale</li> <li>✚ <b>Saper</b> distinguere un organismo autotrofo da uno eterotrofo</li> <li>✚ <b>Saper</b> compilare una tabella a doppia entrata</li> <li>✚ <b>Conoscere</b> e saper costruire un diagramma ad albero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Distribuzione degli habitat sulla Terra</li> <li>✚ Caratteristiche dei diversi habitat sulla Terra</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Prove oggettive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V/f</li> <li>✚ Scelta multipla</li> <li>✚ Analisi del testo</li> <li>✚ Risoluzione di problematiche tratte dal reali</li> <li>✚ Creazione di situazioni problematiche</li> </ul> <p><b>Prove soggettive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interrogazioni</li> <li>✚ Sperimentazioni</li> </ul>	<p><b>I Criterio</b> Conosce gli elementi propri della disciplina</p> <p><b>N.S</b> in modo superficiale e lacunoso</p> <p><b>S:</b> in modo non sempre approfondito e non sempre completo</p> <p><b>B:</b> in modo completo ed approfondito</p> <p><b>D/O:</b> in modo completo, approfondito e personale</p> <p><b>II Criterio</b> Osserva fatti e fenomeni anche con l'uso di strumenti</p> <p><b>N.S</b> in modo superficiale e impreciso</p> <p><b>S:</b> in modo parziale ma abbastanza significativo</p> <p><b>B:</b> in modo preciso</p> <p><b>D/O:</b> in modo preciso, organico, critico e personale</p> <p><b>III Criterio</b> Formula ipotesi e li verifica anche sperimentalmente</p> <p><b>N.S</b> in modo superficiale e impreciso</p> <p><b>S:</b> in modo non sempre autonomo e preciso</p> <p><b>B:</b> in modo preciso</p> <p><b>D/O:</b> in modo preciso, organico, critico e personale</p> <p><b>IV Criterio</b> Comprende ed usa un linguaggio specifico</p> <p><b>N.S</b> in modo improprio e limitato</p> <p><b>S:</b> in modo parziale e talvolta improprio</p> <p><b>B:</b> in modo appropriato</p> <p><b>D/O:</b> in modo appropriato, sicuro e consapevole</p>		<p><b>CLASSE PRIMA e SECONDA</b></p>